

ORIENTACIONS PER ATERRAR

l'Eix d'Animació



“UNA AVENTURA EMOCIONANT”

En Roc, La Rajae i la Lluna són els personatges que ens acompanyaran en aquest viatge tant emocionant de la nova proposta educativa!

En Roc és un noi d'uns 12 anys a qui li agrada l'esport, cosir i personalitzar les seves peces de roba. La Rajae és una noia d'uns 10 anys que li encanta llegir, escriure històries i sempre porta amb ella un quadern on anota pensaments, històries... i tot allò que li passa pel cap. La Lluna té 7 anys i la seva passió és la natura i la muntanya.

Cadascun d'ells ens aportarà màgia i qualitats diferents amb què podrem identificar emocions i sentiments, alguns coneguts i d'altres de nous que anirem descobrint al llarg del curs.

Aquesta **aventura començarà amb la troballa d'una carta escrita per la Rajae**. La carta ens donarà la pista per trobar un joc que ens convidarà a endinsar-nos a un món ple de reptes i activitats per a infants de 3 a 12 anys.

Tot amb l'objectiu **d'aprendre, descobrir i potenciar les competències emocionals** a través d'un eix d'animació apassionant!

Teniu davant vostre **una proposta viva, què pretén posar al centre la vida i les vides, l'aprenentatge i l'estima entre nosaltres**.



LA CARTA I ELS OBJECTES

Llegiu la carta que introdueix el joc.

Tot va començar la tarda que vam trobar una motxilla mig ensorrada a la platja de Canet.

La Lluna, el Roc, i jo, la Rajae, jugàvem a fet i a amagar i...Sí, ens havíem allunyat una mica massa dels nostres monitors i monitorees! En apropar-nos, quina sorpresa! Hi havia tot d'objectes al costat de la motxilla, en concret: uns prismàtics, una petita brúixola i un mocador.

Aparentment, no tenien res d'especial. Qui no ha vist alguna vegada uns prismàtics, una brúixola o un mocador?...Però de vegades les coses no són el que semblen a primer cop d'ull!

Cadascú va anar a agafar l'objecte que més li cridava l'atenció i, de sobte, una mena de calfred ens va sacsejar a tots tres. Vaig sentir petites pessigolles per tot el meu cos quan l'agulla de la brúixola va començar a moure's d'un costat a l'altre. El Roc va seure al damunt d'aquell mocador ple de colors i va tancar els ulls i la Lluna, amb els prismàtics enfocant al mar, va esclatar a riure sorollosament. La veritat és que se'ns va contagiar! I ja ens teniu als tres rodolant per la sorra petant-nos de riure.

Més tard, la Lluna va descobrir un tros de paper que sobresortia de la butxaca petita de la motxilla. En aquell paper un gargot semblava indicar-nos alguna cosa....

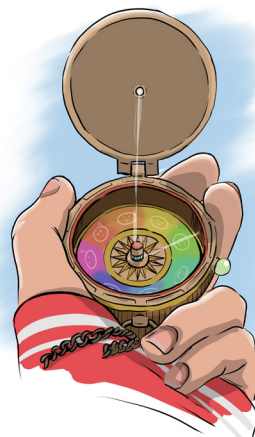
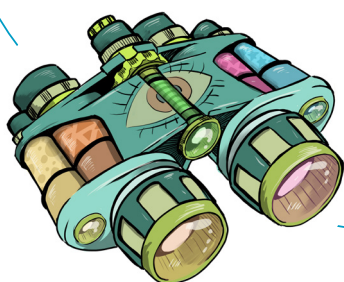
Voleu saber com segueix aquesta història?

Doncs aquí us deixo una còpia de la imatge que contenia el paperet. Estic segura que vosaltres també sabreu desxifrar aquesta aventura emocionant!

Cadascun dels **personatges té associat un objecte especial**. Aquests objectes, **ahora, ens ajudaran a treballar les diferents competències emocionals**.

La Lluna amb els Prismàtics.

Ens facilitaran posar consciència a les nostres emocions i veure el seu impacte en els altres. Aprendre a regular-les i desenvolupar l'empatia.

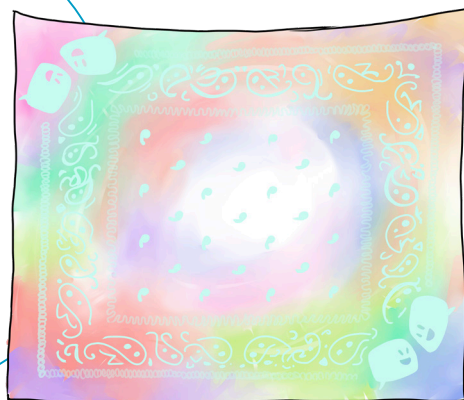


La Rajae amb la brúixola

Ens ajudarà a parar atenció al diàleg intern, a conèixer-nos millor, cercar l'actitud positiva davant la vida i a aprendre a enfocar les petites metes. També a estimar-se i expressar gratitud!

El Roc amb el mocador

Ens acompanyarà a l'hora d'expressar-nos davant dels companys i companyes. A mostrar opinions sense por i a fer front a la pressió de grup. Convidarà a crear un espai que generi bon clima emocional: seure i xerrar per resoldre aquells conflictes que més ens preocupen, entre d'altres!



ORIENTACIONS PELS MONITORS I LES MONITORES



- Al final de la carta es fa referència a un “paperet” que conté una imatge – enigma. Caldrà que penseu l'enigma que descobriran els vostres infants.
- Animeu-vos a donar vida als personatges i als objectes: monitors/es caracteritzats, infants de cicle superior que assumeixen el personatge, poseu-hi imaginació.



EL JOC “UNA AVENTURA EMOCIONANT”

Proposem que aquest joc - laberint ens acompanyi al llarg de tot el curs. Cada trimestre, de la mà d'un dels personatges amb el seu objecte, ens animarà a participar de diferents activitats emocionants.

El joc sembla un “garbuix” de línies en què pot semblar fàcil perdre's, com un laberint, amb múltiples entrades i sortides. Tot i que pot semblar complicat, sempre hi ha camins a seguir.

Així doncs, cal **remarcar que l'important és el camí** i tot el que descobrirem a través d'ell. De ben segur que en ocasions tocarà refer -lo, i d'altres vegades, la decisió i la ruta escollida pot amagar un repte fascinant que ens ajudarà a trobar tot allò que portem dins nostre.

Com podem presentar el laberint als infants?

Us proposem que primer aparegui la carta junt amb la pista- enigma que caldrà resoldre, o per què no un dels personatges.

El missatge de la pista hauria de ser breu: un enigma escrit amb jeroglífics, una carta escrita amb tinta invisible, tot es possible! Deixeu volar la imaginació!

Aquesta pista conduirà els infants a la primera activitat que consistirà en trobar de forma física el joc “Una aventura emocionant” i les seves indicacions.

Propostes d'activitats: superar una cursa d'orientació, resoldre unes endevinalles, jocs de preguntes i respostes....



DINAMITZACIÓ DEL JOC

- Primer de tot, fora bo que els infants puguin llegir i comprendre el “el full d’indicacions” .
- Els monitors i les monitores hauran d’animar els infants a trobar en aquest joc un dels objectes, en funció del calendari d’activitats que us suggerim més endavant.
- **Per fer més divertit el camí que porta als objectes, situeu-hi preguntes, petits enigmes, contes** (bibliografia que faci referència a la temàtica)
- Un cop s’arribi a l’objecte, descobrirem la proposta d’activitats que durem a terme els dies vinculats a treballar el bloc de competències.
- Ah i recordeu, sempre podeu donar vida als personatges, l’ambient i l’escenari!

INDICACIONS PER GAUDIR D’UNA AVENTURA EMOCIONANT



ADVERTÈNCIA

Aquest laberint és més que un simple joc. Esteu a punt d’endinsar-vos en una gran aventura, que esdevindrà un viatge **individual i col·lectiu** pel món de les emocions i els sentiments.



DIRECCIÓ DEL LABERINT

Com a la vida, no existeix una única entrada ni una única sortida, i tampoc hi ha un sentit únic per les vostres passes. Podeu moure-us en totes direccions: endavant, endarrere, al costat... **El més important serà allò que aprendreu fent el camí.**



OBJECTIUS

Haureu de descobrir els objectes amagats a l’interior del laberint seguint un ordre concret. Per a esbrinar-ho, haureu de resoldre endivinalles, reptes i molt més!



MIREU MÉS ENLLÀ

Els seus murs i passadissos amaguen secrets, fites, reptes, paranys i una gran paraula oculta! Per a descobrir-ho, caldrà que **mireu més enllà i, potser, que canvieu el vostre punt de vista...**

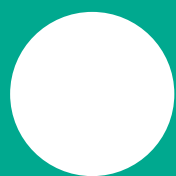


ENDAVANT!

Confieu en vosaltres i en la força de treball en grup, per explorar tot allò que aquest laberint amaga!

Aprofitem bé el recurs del joc per aprofundir en els valors que planteja la proposta educativa Estima: Posar en el centre la vida, la presència, les cures, els vincles, l’esperança, la resiliència, el bé comú, la Pau.





CALENDARI
D'ACTIVITATS I
REPTES COL·LECTIUS
DE L'ESTIMA

CALENDARI D'ACTIVITATS I REPTES COL·LECTIUS DE L'ESTIMA

Les activitats de l'Estima conviuen amb totes les altres activitats i projectes que tireu endavant des del vostre projecte educatiu del Temps del migdia.

La proposta educativa Estima planteja que pugueu dedicar uns dies al mes a desenvolupar unes activitats específiques. I, de forma, transversal, impregneu els vostres projectes dels valors de l'Estima.



TRES ACTIVITATS DESTACADES

1

Què sento avui?

És una **pregunta que hauríem de tenir present tots els dies**. És molt important que els infants i joves s'acostumin a reflexionar sobre el seu estat anímic: emocions i sentiments. I tinguin en consideració també, l'estat dels seus companys i companyes. Amb aquest objectiu teniu a l'abast l'activitat de l'**Emocionòmetre**.



2

L'enquesta

Activitat que farem a principis de curs per tal de conèixer el grau de benestar que senten els nostres infants i joves.




3

Els reptes col·lectius

Són activitats de denúncia i sensibilització que fem tots els centres de forma simultània al voltant d'unes temàtiques. Durant els propers dos cursos desenvoluparem:

- Curs 2023-2024:
 - Els Drets de l'infant.
 - El repte del SILENCI
- Curs 2024-2025
 - Els Drets de l'infant.
 - El repte de la GRATITUD

CALENDARI PRIMER CURS DE LA PROPOSTA EDUCATIVA ESTIMA

		PERSONATGE, OBJECTE I COMPETÈNCIA	PROPOSTA D'ACTIVITATS
Primer trimestre	Octubre	Consciència emocional i regulació emocional 	Presentació eix animació
	Novembre		10- Dia Salut Mental Enquesta "com em sento?"
	Desembre		20 N. Repte col·lectiu: Drets dels infants
Segon Trimestre	Gener	Autoconeixement i autoestima 	Bloc activitats relacionades amb Brúixola
	Febrer		Repte col·lectiu: El silenci
	Març		
Tercer Trimestre	Abril	Relacions interpersonals 	Bloc activitats relacionades amb el mocador.
	Maig		
	Juny		

