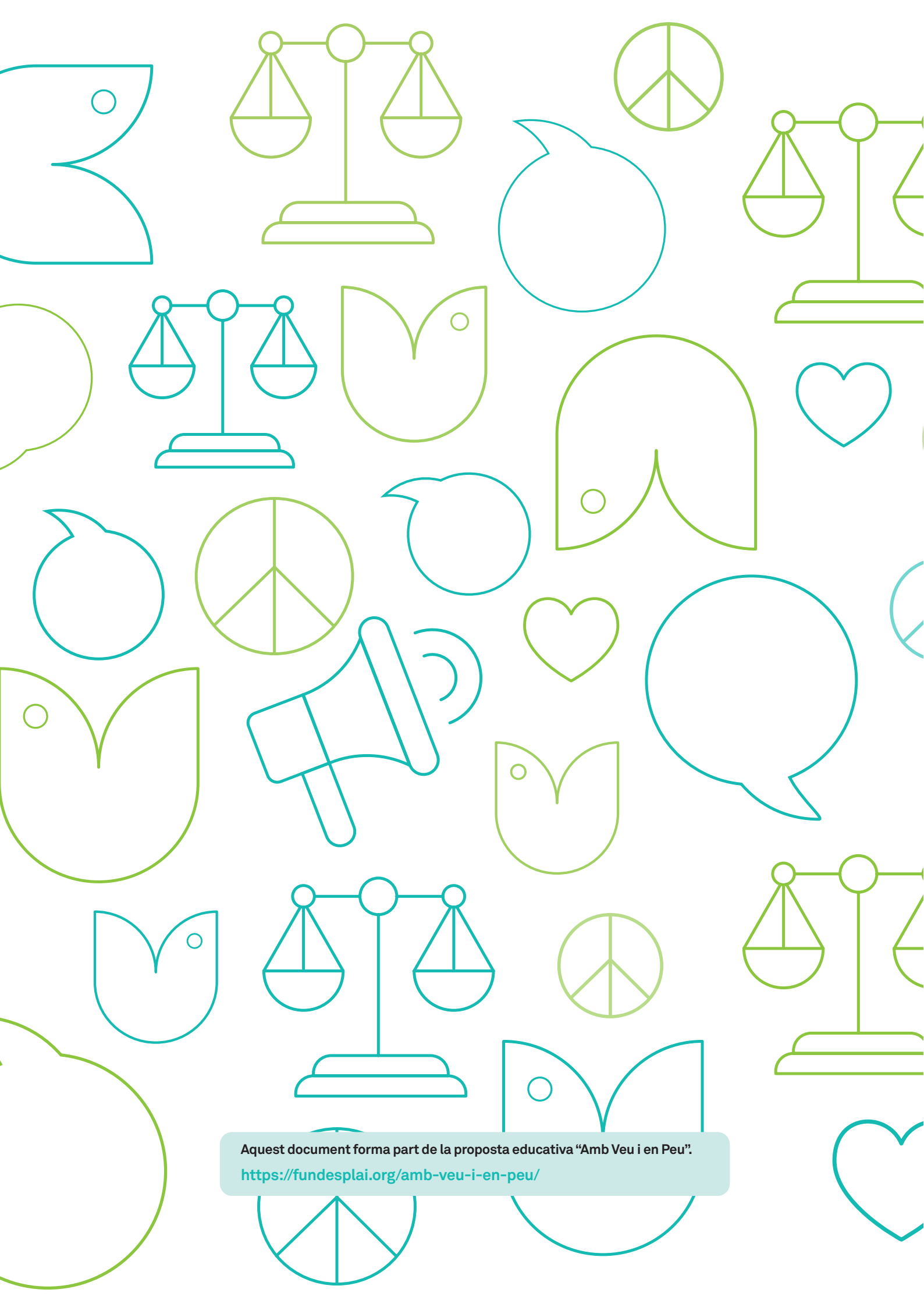




la participació democràtica als esplais i espais educatius de lleure

**Extensió de la proposta educativa
amb Veu i en Peu**

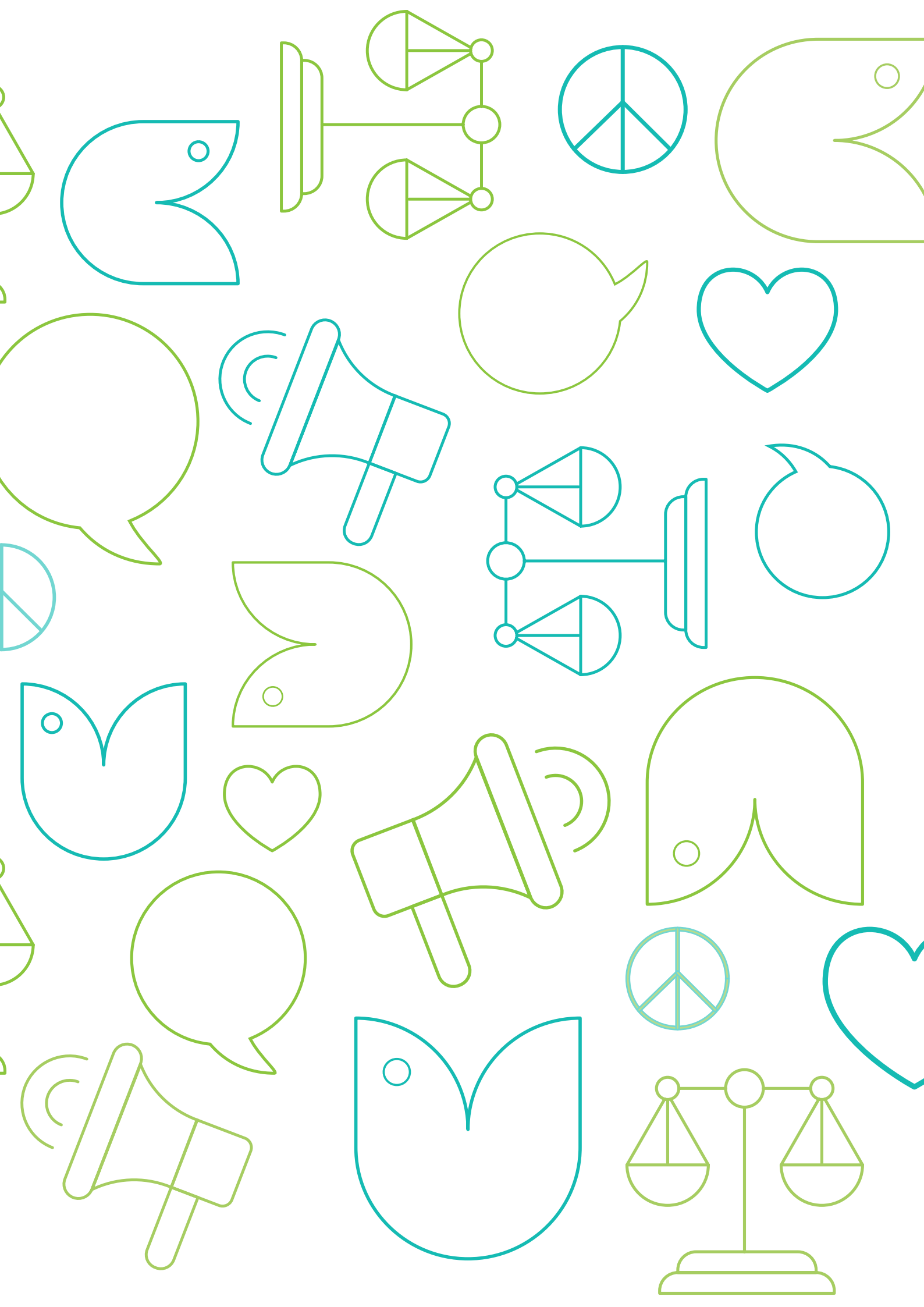
Curs 2026-2027



Aquest document forma part de la proposta educativa "Amb Veu i en Peu".
<https://fundesplai.org/amb-veu-i-en-peu/>

Índex

- pàg. 5  Presentació
- pàg. 6  Per què reforçar la participació democràtica
- pàg. 8  Com ho fem al lleure educatiu
- Condicions i estratègies per impulsar la participació.
 - Mecanismes regulars de participació
- pàg. 18  La metodologia de l'aprenentatge servei
- pàg. 20  Recursos per aprofundir





Presentació



La participació democràtica **forma part de l'essència del nostre projecte educatiu i del model de lleure educatiu que impulsam**. Entenem els infants i joves com a subjectes de drets, amb capacitat per expressar opinions, prendre decisions, assumir responsabilitats i contribuir activament a la vida col·lectiva dels grups, esplais, centres oberts i altres projectes socioeducatius.

Per aquest motiu, **la participació no és una activitat puntual ni una proposta complementària, sinó un principi transversal que orienta la nostra manera d'entendre l'educació i de relacionar-nos amb els infants i joves**. Participar significa tenir veu, poder influir en allò que ens afecta i formar part activa de la construcció de la vida col·lectiva.

Alhora, la participació és un dret reconegut als infants i adolescents, que han de poder ser escoltats i tenir oportunitats reals d'incidir en aquelles qüestions que els afecten o els interessen. Fer efectiu aquest dret implica generar **espais, temps, estructures i processos** que permetin exercir-lo de manera significativa en la vida quotidiana dels projectes educatius.

Des del curs 2024-25 comptem amb l'**estratègia ParticipAcció**, que té com a finalitat la revisió i reactivació de les pràctiques participatives en tots els àmbits d'intervenció educativa de Fundesplai. Considerem necessari mantenir una mirada crítica i reflexiva sobre el nostre quefer per identificar oportunitats de millora, ampliar els espais de protagonisme infantil i juvenil i avançar cap a formes de participació cada vegada més reals, inclusives i transformadores.

Aquesta estratègia ha impulsat espais de participació i cogovernança formats per infants i joves de diferents projectes educatius, que comparteixen experiències, fan propostes i contribueixen activament a la construcció i millora dels projectes de lleure educatiu.

A més, l'estratègia ha permès sistematitzar i donar visibilitat a nombroses experiències i estratègies de foment de la participació, com ara assemblees, consells d'infants i joves, trobades de representants, comissions de treball i projectes impulsats pels mateixos infants.

Aquest curs, la proposta educativa **Amb Veu i en Peu** posa novament el **focus en el valor de la participació**. I ho fa perquè **pau i democràcia formen un binomi inseparable**. Educar per a la pau implica educar en el diàleg, l'escolta, la corresponsabilitat i la presa de decisions compartida. Quan els infants i joves disposen d'espais reals per expressar les seves opinions i construir propostes, desenvolupen competències essencials per a la vida democràtica.

Per això, **fomentar la participació infantil i juvenil és també una manera de construir comunitats més justes, inclusives i cohesionades**, on la convivència es fonamenta en el respecte, la cooperació i el compromís amb el bé comú.



Per què reforçar la participació democràtica

PER ENFORTIR LA DEMOCRÀCIA A TRAVÉS DE L'EDUCACIÓ

El context actual, marcat pel retrocés de drets, l'**augment dels discursos d'odi**, els autoritarismes, el **debilitament dels vincles comunitaris** i la desafecció política, fa evident la necessitat de reforçar aquesta tasca educativa. Davant d'aquests reptes, cal **promoure una ciutadania disposada a implicar-se en la construcció d'un món més humà i just**.



PER EDUCAR EN VALORS DE PAU I DEMOCRÀCIA

La pau i la democràcia no són realitats donades, sinó **valors que es construeixen** i es sostenen a través de petites **accions quotidianes en els espais de convivència, aprenentatge i relació**. En aquest marc, l'educació esdevé clau per afavorir el desenvolupament de persones crítiques, compromeses i implicades en la vida col·lectiva.



→ Per què la participació

Reforçar la participació ens permet avançar cap a una **millora dels valors de la pau, els drets i la democràcia**. A continuació exposen alguns exemples que fan necessari conèixer i enfortir.



PER GARANTIR ELS DRETS DELS INFANTS I JOVES

Oferir espais reals de participació no és només una estratègia educativa, sinó també una manera de **fer efectius els drets dels infants i joves**. Això significa reconèixer la seva veu, potenciar el seu protagonisme i legitimar la seva capacitat d'incidir en allò que els afecta.





reforçar la participació democràtica

La participació democràtica als espais
d'educació més coherent amb els
drets humans i la democràcia.
En alguns dels motius que
continuen impulsant-la
fortint-la.



PER AVANÇAR CAP A UNA PARTICIPACIÓ REAL

Malgrat que aquests valors ja impregnen moltes de les pràctiques educatives, es fa necessari revisar-les de manera crítica per **evitar que la participació quedi en un pla teòric o puntual**. Cal generar estructures, metodologies i cultures organitzatives que assegurin una participació real i significativa. Això implica repensar els rols educatius, donar continuïtat als espais de participació i reconèixer el protagonisme dels infants en la vida quotidiana del centre.



PER PROMOURE EL BENESTAR EMOCIONAL I LA VINCULACIÓ AMB LA COMUNITAT

La participació també té un **impacte positiu** en el desenvolupament emocional dels infants. Sentir que la seva veu és escoltada i tinguda en compte reforça l'autoestima, la confiança en les pròpies capacitats i el sentiment de pertinença al grup. Quan els infants comproven que poden influir positivament en el seu entorn, **augmenta el seu nivell d'implicació, corresponsabilitat i compromís amb la comunitat**.



PER DESENVOLUPAR COMPETÈNCIES PERSONALS I SOCIALS

Quan els infants tenen oportunitats reals per expressar les seves opinions, escoltar altres punts de vista, deliberar i prendre decisions compartides, desenvolupen **competències essencials** per a la **convivència** i per a la **vida en societat**.





Com ho fem al lleure educatiu?



Els espais, centres oberts i projectes socioeducatius constitueixen **espais privilegiats** per a l'exercici de la participació democràtica.

La convivència continuada, les activitats compartides, les excursions, les colònies, els campanyes i els projectes comunitaris ofereixen múltiples oportunitats perquè infants i joves participin activament en la construcció de la vida col·lectiva.

Cal que la participació sigui un **fet quotidià**. Ha de **formar part de la cultura educativa** i esdevenir una manera d'organitzar els grups, prendre decisions i construir les relacions.

Cal comprendre que la participació dels infants i adolescents es construeix de manera progressiva. A mesura que adquireixen experiència, confiança i responsabilitats, poden participar en espais cada vegada més complexos. Així, la participació es pot desenvolupar en tres nivells complementaris: dins del grup de referència, en el conjunt de l'entitat i en la comunitat. Cada nivell ofereix oportunitats diferents per aprendre a dialogar, assumir responsabilitats i contribuir al bé comú.



a) Participació dins del grup

Són els **espais de relació i de participació més propers**.

Els infants i joves poden:

- Definir les normes i els acords de convivència.
- Distribuir-se responsabilitats de manera que els infants se n'adonin que l'aportació de cadascú afavoreix el bé comú.
- Proposar activitats, tallers i projectes.
- Escollir centres d'interès o temàtiques del curs.
- Participar en assemblees de grup i en els espais de presa de decisions que afecten el grup.
- Organitzar conjuntament sortides, colònies i campaments.
- Etc.



Com ho fem al lleure educatiu?

b) Participació en l'entitat

Els infants deixen de pensar només en el seu grup i **contribueixen al funcionament i a la vida col·lectiva de l'esplai, el centre o el projecte socioeducatiu.**

Els infants i joves poden:

- Formar part de comissions o d'un Consell d'Infants de l'esplai.
- Participar en òrgans de governança com ara la Junta Directiva i l'Assemblea de l'esplai.
- Organitzar festes, jornades i celebracions de l'entitat.
- Participar en processos de pressupostos participatius.
- Impulsar millores dels espais, dels materials o del funcionament de l'entitat.
- Promoure iniciatives ambientals, solidàries o de convivència adreçades a tot el centre.
- Etc.



c) Participació en la comunitat

La participació traspassa els límits de l'entitat i connecta els infants i joves amb el seu entorn, **estimulant el compromís social i l'exercici d'una ciutadania activa i compromesa.**

Els infants i joves poden:

- Desenvolupar projectes d'aprenentatge servei.
- Participar en campanyes de sensibilització social.
- Col·laborar en iniciatives de voluntariat comunitari.
- Participar en espais municipals de participació infantil o juvenil.
- Etc.



CONDICIONS I ESTRATÈGIES PER IMPULSAR LA PARTICIPACIÓ

S'aprèn a participar...

- **En un clima càlid i positiu.** A vegades, les relacions interpersonals dins del grup són tenses i de poca confiança, la qual cosa entorpeix enormement les ganes de fer coses conjuntament, l'interès per participar en la vida del grup i per fer realitat els projectes. Per això, és fonamental que l'equip vetlli per les relacions càlides i respectuoses, perquè cadascun dels nois i noies es trobi acollit i estimat pel grup.
- **Quan la participació serveix per a alguna cosa.** La participació dels infants ha de tenir un sentit real i contribuir a generar canvis. Quan les seves opinions són escoltades i tenen impacte, augmenta la seva motivació i compromís. Per això, és important oferir experiències participatives autèntiques que els donin protagonisme i els facin conscients de la repercussió de les seves decisions. Alhora, també cal ajudar-los a entendre que no totes les propostes es poden dur a terme. Aquesta comprensió forma part del seu procés d'aprenentatge i creixement.
- **Amb el guiatge de l'equip.** El camí cap a la participació autònoma és un procés lent que es va fent i refent amb el suport i el guiatge de la persona adulta. Es tracta de trobar l'equilibri entre intervenir i deixar que els infants facin les coses tot sols.

La participació a través de la vida quotidiana

La participació dels infants no es limita als espais formals de decisió. Es construeix dia a dia, a través de la manera com s'organitza la vida del grup, es distribueixen les responsabilitats i es generen oportunitats perquè els infants expressin les seves opinions, facin propostes i se sentin protagonistes de les experiències que comparteixen.

El nom, la història i les tradicions

Un nivell primari d'identificació, i per tant d'apropiació i protagonisme, és la percepció positiva del nom, la història i les tradicions del grup. És important que el nom del grup sigui significatiu i fàcil de dir per als infants, carregat de connotacions positives, i entenedor per a les famílies. Sovint es tenen noms establerts, representen una mena d'herència que cada



Com ho fem al lleure educatiu?

grup rep quan arriba a una determinada edat. En aquests casos, el nom compleix una funció iniciàtica, una fita on arribar.

La història i les tradicions del grup esdevenen referents per a altres grups de l'esplai, ajuden a fer grup i a **incrementar el sentiment de pertinença**.



Pistes per incrementar la participació

- Per triar el nom, motivem el grup amb activitats, imatges o elements que enriqueixin el repertori d'idees que ja posseeixen els nois i noies.
- Proponem activitats per donar a conèixer la història del nom si ja està establert i animem els infants a investigar-ne més coses.
- Triem entre tots i totes l'activitat o el projecte amb el qual volem identificar-nos com a grup davant de la resta dels grups.

Les normes de convivència

Tota col·lectivitat s'ha de dotar d'unes pautes mínimes de comportament, d'unes "regles del joc" que assegurin no solament la convivència harmònica, sinó també l'assoliment de les fites que s'ha plantejat. Molt sovint, però, aquestes regles del joc es presenten als nois i noies com quelcom fet, amb poc espai per discutir-les i raonar-les. Tanmateix, el respecte per les regles sorgeix després d'avaluar-les, de refer-les o, fins i tot, de crear-ne de noves.

Les normes haurien de referir-se a l'estil de relació personal i d'ambient de grup que volem: respecte, cortesia, diàleg; als hàbits d'autonomia personal, d'higiene i ordre; a l'estil de relació amb l'entorn: respecte pel local, els materials, les persones de l'entorn, etc.



Pistes per incrementar la participació

- Consensem conjuntament les normes que necessitem per a una bona convivència.
- Fem activitats engrescadores per decidir les normes. Evitem que aquest procés sigui un tràmit, la qual cosa li restaria importància i significació per als infants.
- Recollim les normes en un gran mural, clar i vistós. Pensem a fer un fullet per explicar què és el grup, què es proposa i quines normes de convivència el regeixen.
- Podem buscar un nom atractiu i simbòlic per batejar les normes.



Les responsabilitats i els encàrrecs compartits

Assumir responsabilitats contribueix a desenvolupar l'autonomia i la corresponsabilitat.



Pistes per incrementar la participació

- Procurem que els encàrrecs siguin rotatius perquè tothom pugui experimentar diferents funcions.
- Valorem i reconeixem la contribució de cada infant al bon funcionament del grup.
- Entenem les responsabilitats com una oportunitat educativa i no només com una manera de resoldre tasques organitzatives.

Les valoracions

Al final de cada activitat busquem un petit espai perquè el grup pugui fer una valoració. Aquests espais han de servir per prendre consciència del clima del grup, del funcionament de les activitats i de les actituds i dels compromisos de cadascú.



Pistes per incrementar la participació

- Dinamitzem bé aquest espai. Les valoracions no s'haurien de viure com una estona de "rotllo", sinó com a una manifestació més de la identitat del grup.
- Deixem parlar els nois i noies, fem-los preguntes obertes, animem-los perquè tothom doni la seva opinió, ajudem-los a fer destacar les coses positives i no únicament les negatives.
- Emprem dinàmiques de valoració.





Com ho fem al lleure educatiu?

Temps de descans

El temps lliure a les colònies, el temps del berenar a l'esplai, les estones de joc durant una excursió..., per esmentar-ne alguns, són espais de temps en què no hi ha cap activitat dirigida i també formen part de la vida quotidiana. Aquests espais són molt importants i cal promoure'ls, perquè fomenten la interrelació entre els nois i noies, la capacitat per autoorganitzar-se i la creativitat.



Pistes per incrementar la participació

- Evitem organitzar aquests espais amb propostes de jocs i activitats encara que els nois i noies ens ho demanin. Animem-los a inventar coses, a organitzar-se entre ells, a gaudir d'aquests moments amb autonomia.
- Prevegem aquests espais en les programacions de les activitats. Cal que els infants sàpiguin que disposaran d'un temps per a la participació no programada.

Els espais del grup

Els espais que compartim també eduquen i transmeten missatges sobre quin paper tenen els infants dins del grup. Quan els nois i noies poden intervenir en l'organització, la decoració o la cura dels espais, els senten més seus i augmenta el seu sentiment de pertinença i de responsabilitat col·lectiva. L'espai esdevé així una expressió de la identitat del grup i un element més de participació en la vida quotidiana.



Pistes per incrementar la participació

- Impliquem els infants en la decoració i personalització dels espais que utilitzen habitualment.
- Decidim conjuntament com organitzar els materials perquè siguin accessibles i fàcils d'utilitzar.
- Reservem espais per exposar les creacions, els records, els acords o els projectes del grup.
- Promovem que els infants participin en la cura, l'ordre i el manteniment dels espais compartits.
- Revisem periòdicament amb el grup si l'organització dels espais respon a les seves necessitats i propostes.



L'organització interna dels grups

L'organització interna dels grups té com a objectiu assolir gradualment cotes més elevades d'**autogestió**. L'estructura organitzativa dependrà de l'edat dels nois i noies, però es fonamenta en la idea del treball cooperatiu en petits grups o equips.

El treball en petits grups afavoreix la responsabilitat individual i la participació, perquè ajuda a aconseguir que cadascú senti que la seva aportació beneficia el conjunt i viceversa. El model organitzatiu es basa en tres dinamismes: els equips (o colles, o patrulles...), les comissions i els caps.

- Els **equips** serveixen, principalment, per dividir el grup a l'hora de fer jocs, petites excursions o activitats simultànies. Acostumen a barrejar nois i noies amb experiències i capacitats diferents.
- Les **comissions** es creen segons els projectes, feines o responsabilitats que cal distribuir per a una millor preparació o control. Estan abocades a la feina concreta i agrupen nois i noies segons que comparteixen habilitats, interessos i aficions.
- L'**existència de caps o coordinadors per a cada equip o comissió** (si cal), és una manera d'estimular la responsabilització progressiva i també de diversificar les maneres de participar dintre del grup, segons la maduresa dels infants.



Pistes per incrementar la participació

- Reservem un temps perquè els nois i noies s'autoorganitzin i discuteixin pel que fa a les tasques que hauran d'assumir i la millor manera de fer-les.
- Distribuïm els infants en grups reduïts, d'uns sis o set per monitor/a, per afavorir vincles de confiança i una atenció més propera.
- Gratifiquem els esforços i ajudem els nois i noies a trobar sentit a les seves responsabilitats i a fruit-ne.
- Ajudem a consolidar el model de funcionament del grup amb recursos molt gràfics i visibles: murals o cartells on figuri l'organització i les activitats del grup, fotos de tots els membres, elements d'ambientació, etc.





Com ho fem al lleure educatiu?

MECANISMES REGULARS DE PARTICIPACIÓ

L'assemblea de grup

L'assemblea és un dels **espais bàsics de deliberació del grup**. Permet compartir opinions, prendre decisions, revisar acords i organitzar activitats.

L'assemblea és, per damunt de totes les coses, un lloc per fer ús de la paraula, per dialogar. A diferència dels espais de valoració diària, **l'assemblea és una reunió que serveix per fer una anàlisi més general de la vida col·lectiva del grup**. Serveix per organitzar què és vol fer, per prendre decisions importants, per acordar quins projectes volem dur a terme i distribuir responsabilitats. Per exemple, serien temes de l'assemblea: la definició de les normes de convivència del grup, l'organització del projecte de carnestoltes, el projecte d'estiu, etc.

En funció de l'edat dels nois i noies, l'assemblea pot dotar-se de determinats rituals i rutines que van de les més senzilles a les més complexes: seure en rotllana, assignar la responsabilitat de fer de moderadors/ores, fer servir una llibreta per anotar els temes i els acords, crear una comissió de l'assemblea per preparar-la amb anterioritat, penjar en un cartell i amb anterioritat, els temes de l'assemblea perquè tothom hi afegeixi altres punts, etc.



Pistes per incrementar la participació

- Assegurem-nos que l'assemblea es fa quan més nois i noies del grup poden participar-hi.
- Institucionalitzem aquest espai. Això vol dir, periodificar les reunions, fer-les útils i generar entre els nois i noies el sentiment que es tracta d'un espai en el qual prenem acords importants.
- Bategem aquestes reunions amb un nom que sigui atractiu per als nois i noies, especialment, per als més petits i els grups de mitjans.
- Creem entre tots i totes els elements de l'assemblea, com ara la llibreta dels acords, o imaginem altres recursos per dinamitzar-la.





El Consell d'infants i joves

Fer assemblees de grup ens pot animar a constituir un **Consell d'infants i joves dins de l'esplai**. Aquest Consell és un espai estable de participació format per representants dels diferents grups d'infants i joves, que es reuneixen periòdicament per debatre, fer propostes i prendre acords sobre aquelles qüestions que afecten el conjunt de l'esplai.

El Consell permet abordar temes que van més enllà de la realitat de cada grup: l'organització d'activitats compartides, l'ús dels espais i materials, les necessitats detectades pels infants o la millora de la vida col·lectiva del centre.

Perquè aquest òrgan sigui significatiu, és important que els representants mantinguin una comunicació fluida amb els seus grups de referència, recollint les seves opinions i fent retorn dels debats i acords adoptats. Així, el Consell no parla en nom propi, sinó que esdevé una eina perquè la veu de tots els infants i joves sigui escoltada.

Aquesta mena d'espais de participació també es poden vincular a altres òrgans de govern del centre, com ara **l'assemblea de socis i sòcies de l'esplai**, facilitant que els infants i joves participin progressivament en la vida democràtica de l'entitat. El Consell amplia les oportunitats de participació, reforça el sentiment de pertinença i representa un pas més en la construcció d'esplais més democràtics, corresponsables i compromesos amb els drets dels infants.



Pistes per incrementar la participació

- Garantim que hi estiguin representats els diferents grups d'edat de l'esplai.
- Definim conjuntament quines funcions té el Consell i quines decisions pot prendre.
- Establim mecanismes perquè els representants recullin propostes dels seus grups i en facin retorn posteriorment.
- Fem visibles els acords del Consell i les accions que se'n deriven.
- Acompanyem els infants i joves perquè puguin exercir el seu paper de representació, especialment en les primeres experiències.
- Vinculem el Consell amb altres espais de participació i govern de l'entitat.





La metodologia de l'aprenentatge servei

L'aprenentatge servei (ApS), representa una **forma avançada de participació** perquè permet als infants i joves identificar necessitats del seu entorn, deliberar sobre possibles respostes i impulsar accions de millora col·lectiva. D'aquesta manera, **la participació deixa de limitar-se a la vida interna de l'esplai i es projecta cap a la comunitat**, convertint-se en una experiència real de ciutadania activa i compromís democràtic.

L'ApS combina l'adquisició de competències, habilitats i valors amb el desenvolupament d'un servei útil per a la comunitat. Els infants i joves aprenen a partir de l'acció, afrontant necessitats reals del seu entorn i participant en processos de reflexió, planificació, decisió i avaluació.

Aquesta metodologia contribueix a desenvolupar capacitats estretament vinculades amb la participació democràtica: la responsabilitat col·lectiva, la cooperació, el diàleg, l'empatia, el pensament crític i el compromís amb el bé comú. Els infants deixen de ser únicament receptors d'activitats per esdevenir agents actius capaços de generar canvis positius al seu entorn.

L'aprenentatge servei connecta especialment bé amb la tradició educativa del lleure perquè comparteix alguns dels seus principis fonamentals: l'aprenentatge a partir de l'experiència, el protagonisme infantil i juvenil, el treball en grup, la transformació social i l'arrelament al territori. Per aquest motiu, **no s'hauria d'entendre com una activitat puntual, sinó com una manera d'organitzar projectes que donin sentit als aprenentatges i reforcin el compromís social dels infants i joves.**

Mitjançant projectes d'ApS, els infants aprenen que la participació no consisteix només a expressar opinions o prendre decisions dins del grup, sinó també a actuar per millorar la vida de la comunitat. És en aquesta experiència de servei on la ciutadania esdevé una pràctica real i significativa.



Pistes per incrementar la participació

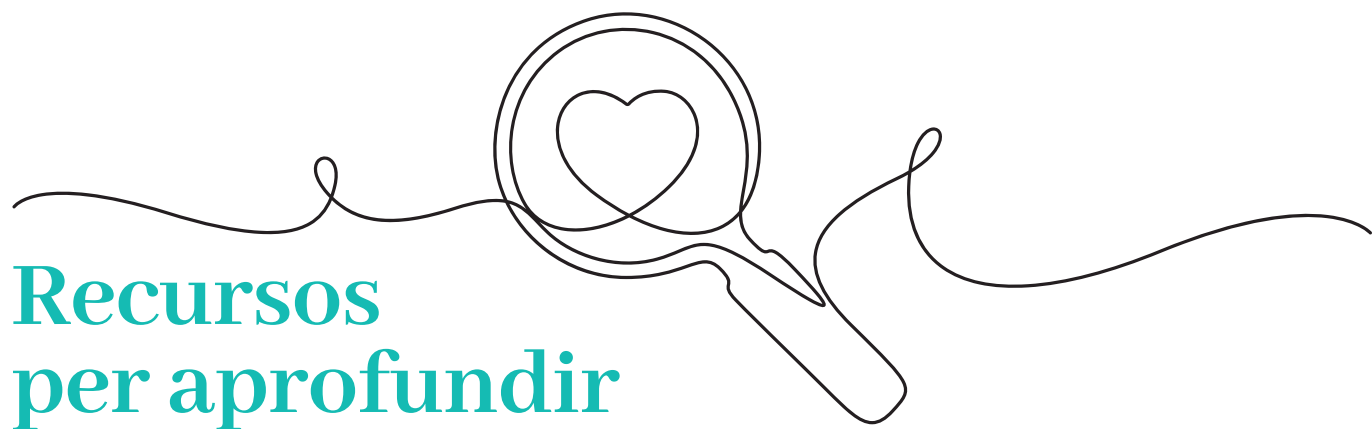
- Impulsem projectes que neixin dels interessos, inquietuds o preocupacions dels infants i joves.
- Ajudem el grup a identificar necessitats o reptes presents al barri, al poble o a la comunitat.
- Garantim que els infants participin en totes les fases del projecte: diagnosi, planificació, execució i avaluació.
- Incorporem espais de reflexió perquè el grup pugui analitzar què ha après i quin impacte ha tingut la seva acció.
- Establim aliances amb entitats, associacions, equipaments o serveis del territori.
- Donem visibilitat als projectes realitzats i celebrem-ne els resultats amb la comunitat.

Exemples de projectes d'ApS

- Organització d'una campanya de sensibilització sobre el respecte als espais públics del barri.
- Recuperació i senyalització d'itineraris naturals o espais verds de l'entorn.
- Activitats intergeneracionals amb persones grans del municipi per recollir memòria històrica i experiències de vida.
- Disseny i dinamització d'activitats de joc per a infants més petits en festes o esdeveniments comunitaris.
- Campanyes de reducció de residus i foment del consum responsable.
- Creació de materials accessibles o adaptats per facilitar la participació de persones amb diversitat funcional.
- Accions de sensibilització sobre l'ús responsable de les tecnologies i la lluita contra els discursos d'odi a les xarxes.
- Projectes de ciència ciutadana vinculats a l'observació de la biodiversitat, la qualitat de l'aire o la recollida de dades ambientals.



L'ApS és probablement una de les estratègies més completes per educar en democràcia, perquè integra participació, deliberació, corresponsabilitat, acció col·lectiva i compromís amb el bé comú en una mateixa experiència educativa.



Recursos per aprofundir

RECURSOS ELABORATS PER FUNDESPLAI I LA FEDERACIÓ CATALANA DE L'ESPLAI

Teixint. <https://fundesplai.org/teixint/>. Teixint Ciutadania Compromesa és una proposta educativa basada en la metodologia dels projectes d'Aprenentatge i Servei (ApS) per promoure una ciutadania compromesa. Hi trobareu moltes experiències d'ApS impulsades pels esplais.

Àgora. <https://fundesplai.org/agora/> Àgora és una proposta educativa que gira entorn la participació dels infants i joves, des de l'autonomia, l'autogestió i el compromís.

Barrinem. <https://fundesplai.org/barrinem/>. Barrinem és una proposta educativa pel civisme, la convivència i el compromís amb l'entorn proper.

ALTRES RECURSOS D'ESPECIAL INTERÈS

Projecte Imcizen. Com codissenyar una plataforma de participació infantil. Universitat de Barcelona. <https://diposit.ub.edu/items/0a4d87e6-c746-4f90-b8dd-dd267e0c3f32>

Centre Promotor d'Aprenentatge Servei de Catalunya. <https://aprenentatgeservei.cat/que-es-laps/>. Hi trobareu moltes guies útils per impulsar projectes d'aps i un banc experiències.



Fundesplai
Fundació Catalana de l'Esplai

